**Planificación de Unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Logotipo, nombre de la empresa  Descripción generada automáticamente** | **Centro de Excelencia XYZ** |
| ***Fecha:*** martes 17 de octubre del 2023 |
| ***Grupo:*** 6to C |
| ***Docente:*** José García Urbáez |
| ***Duración:*** 4 semanas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla de Contenidos** | | | | | |
| ***Competencias*** | ***Indicadores de logro*** | ***Contenidos*** | ***Subtemas de clase*** | ***Preguntas esenciales*** | ***Motivación inicial*** |
| *Usa métodos orales, escritos, concretos, pictóricos, gráficos y el lenguaje matemático para describir situaciones del entorno.*  *Reconoce en el trabajo matemático, razonamientos deductivos e inductivos como soporte a planteamientos y resolución de problemas.*  *Utiliza un enfoque de resolución de problemas para investigar y estudiar los conocimientos matemáticos, a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática.*  *Interpreta situaciones del contexto que impliquen la movilización de conocimientos e ideas matemáticas, respetando diferentes puntos de vista y asumiendo actitud responsable.*  *Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos, integrando conocimientos matemáticos en situaciones del contexto.*  *Aplica modelos matemáticos para ayudar a comprender problemas relacionados con enfermedades que afecten la salud de las personas.*  *Exhibe una actitud responsable en la interpretación de situaciones en el quehacer matemático, respetando los diferentes puntos de vista de los demás.* | *Trabaja colaborativamente respetando los diferentes puntos de vista de los demás en la interpretación de situaciones del quehacer matemático.*  *Formula y resuelve variedad de problemas con números enteros y con racionales, a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática.*  *Integra las tecnologías (aplicaciones matemáticas, simulaciones, Internet, calculadoras), como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.*  *Utiliza el lenguaje matemático de forma oral, escrita y gráfica en la descripción de situaciones del entorno aplicando números enteros, racionales y sus operaciones.*  *Representa y resuelve problemas por medio de modelos geométricos, incluidas aplicaciones del Teorema de Pitágoras.* | *Conceptuales:*  *Números Enteros y sus operaciones, números Racionales y sus operaciones.*  *Procedurales:*  *Identificación, lectura y escritura de números enteros.*  *Actitudinales:*  *Interés por comunicar ideas matemáticas de forma clara y coherente que involucren números enteros y racionales"* | *Los números enteros.*  *Adición de números enteros.*  *Sustracción de números enteros.*  *Multiplicación de números enteros.*  *Potenciación de números enteros.*  *Radicación de números enteros.* | *¿Cómo se define un número entero?*  *¿Cuál es la diferencia entre un número entero positivo y uno negativo?*  *¿Cuál es la regla básica para sumar dos números enteros del mismo signo?*  *¿Cómo se realiza la suma de números enteros con signos opuestos?*  *¿Cuál es la regla principal para restar números enteros?*  *¿Cómo se resta un número entero negativo de otro número entero?*  *¿Cuál es la regla fundamental para multiplicar números enteros?*  *¿Cómo afecta el signo al producto de dos números enteros?*  *¿Cómo se define la potenciación de un número entero?*  *¿Cuál es el significado de la base y el exponente en una expresión potencial?*  *¿Qué significa encontrar la raíz cuadrada de un número entero?*  *¿Cuál es la diferencia entre la raíz cuadrada y la raíz cúbica de un número entero?* | *"Exploradores de los Números Enteros"*  *¡Buen día, exploradores matemáticos! Hoy nos embarcaremos en una emocionante expedición por el mundo de los números enteros. Antes de sumergirnos en las operaciones y maravillas matemáticas que nos esperan, vamos a iniciar nuestra jornada con una actividad que despierte la curiosidad y motive nuestro interés por este fascinante universo numérico.*  *Pasos de la Actividad:*  *1. Creación de un Termómetro Humano:*  *- Distribuir tarjetas con diferentes temperaturas escritas en grados Celsius (tanto positivas como negativas).*  *- Los estudiantes se colocarán en la recta numérica humana según la temperatura que les haya tocado, representando así los números enteros.*  *- Reflexionaremos sobre las situaciones que podrían corresponder a esas temperaturas y cómo los números enteros son esenciales para describir cambios de temperatura.*  *2. Exploración de Deudas y Ganancias:*  *- Proponer situaciones financieras simples donde los estudiantes representarán con números enteros ganancias y deudas.*  *- A través de estas representaciones, discutiremos cómo los números enteros nos permiten comprender mejor las transacciones económicas y las variaciones financieras.*  *3. Desafío Matemático en la Recta Numérica:*  *- Presentar a los estudiantes una serie de operaciones con números enteros.*  *- Cada estudiante, en equipos o de manera individual, deberá resolver las operaciones y representar los resultados en la recta numérica.*  *- Fomentar el debate y la discusión para consolidar la comprensión de las operaciones con números enteros.*  *4. Reflexión Grupal:*  *- Concluir la actividad con una sesión de reflexión grupal, donde cada estudiante comparta sus descubrimientos y reflexiones sobre la importancia de los números enteros en la vida cotidiana.*  *Esta actividad no solo despertará el interés de los estudiantes, sino que también establecerá una conexión directa entre los conceptos matemáticos y situaciones del mundo real. ¡Prepárense para explorar, descubrir y desafiar sus mentes en esta apasionante jornada matemática!* |